

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.



**Рабочая программа дисциплины**  
ФТД.В.7. Страноведение

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный (Русско-  
китайская совместная образовательная программа)  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21-22
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	64
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	8
Курсовая работа (час)	
Всего часов	72
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	22

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор И.Н. Краснюк

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

## 1. Цели изучения дисциплины

Результатом освоения дисциплины «Страноведение» является формирование системы знаний в области истории, культуры, географии страны изучаемого языка, повышения общей культуры студентов, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и – через посредство языка – об окружающем мире в целом.

Курс страноведения для студентов является дисциплиной, которая формирует у студентов способность и готовность осуществлять межкультурное общение с носителями языка, необходимые языковые и речевые умения в чтении, аудировании, говорении и письме, способствует развитию личности студента, критического мышления, а также социальной адаптации студентов-иностранцев.

Страноведение тесно связано с практическим курсом русского языка, так как изученный в рамках практического курса грамматический материал отрабатывается и закрепляется на специфических текстах страноведческого и культурологического характера.

В процессе обучения происходит овладение грамматическим материалом, речевыми оборотами, формируются необходимые языковые и речевые умения в чтении, аудировании, говорении и письме, развитие связной монологической речи в соответствии с поставленными задачами.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Страноведения», необходимы студентам-инофонам для дальнейшего изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла (история, экономика, русский язык).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	З. Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности У. Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности Н. Владеть навыками установления междисциплинарных

	связей между изучаемыми дисциплинами
ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	З. Знать основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации У. Уметь использовать основные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации Н. Иметь навыки владения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	З. Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления стереотипов в ходе общения У. Уметь использовать знания культуры и обычаев носителей изучаемого языка в целях избежания конфликтов в ходе общения Н. Иметь навык адаптации при общении и решении проблем во время языковых контактов с представителями разных культур

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Вариативная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	64
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	8
Всего часов	72

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Мы похожи, но мы	21	0	6	2		Ответьте устно на

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	разные. Какие мы, русские?						вопросы
2	Образование государства у восточных славян	21	0	4	1		Ответьте на вопросы (письменно)
3	История России. Московское государство (XIV-XVI в.)	21	0	4	1		Опрос
4	Какая она, Сибирь? История Сибири. История Иркутска	21	0	4	1		Выберите вопрос и ответьте письменно
5	Россия в XVIII веке. Петр I и его реформы.	21	0	4	1		Напишите сочинение
6	Запад и Восток.	21	0	6	2		Контрольная работа 1
7	Россия в XIX веке.	22	0	4	0		Проверочная работа 1
8	Восстание декабристов. Декабристы и Иркутск.	22	0	4	0		Составьте монологическое высказывание на заданную тему
9	Развитие Сибири в XIX веке. Транссибирская магистраль.	22	0	4	0		
10	Россия в XX веке. Экономика. Культура.	22	0	4	0		Составьте диалог на заданную тему
11	Иркутск старый и новый.	22	0	4	0		Проверочная работа 2
12	Байкал: история, география, экономика, культура. Экологические проблемы.	22	0	4	0		
13	Век живи — век учись.	22	0	4	0		Контрольная работа 2
14	Россия в XXI веке.	22	0	4	0		Сочинение-сообщение
15	В гостях хорошо, а дома лучше.	22	0	4	0		Диктант
	ИТОГО			64	8		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

## 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Мы похожи, но мы разные. Какие мы, русские?. Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; степени сравнения, словообразование сложных слов; синонимы и антонимы. Чтение текста (фрагмент) «О самих себе, любимых». Аудирование. Говорение. Выполнение письменных заданий («Мы похожи, но мы разные»). Работа с пословицами и поговорками Чтение основного текста (полностью). Ответы на вопросы после текста. Аудирование. Составление вопросного плана к тексту. Говорение: пересказ текста по плану. Выполнение письменных заданий. («Мы похожи, но мы разные»)
2	Образование государства у восточных славян. Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; словообразование сложных слов; составление правильных вариантов предложений; вставка пропущенных слов в предложениях; составление предложений по данным грамматическим конструкциям. Чтение текста. Аудирование. Ответы на вопросы Говорение. Выполнение письменных контрольных заданий. (Урок 1. «Страноведение»).
3	История России. Московское государство (XIV-XVI в.). Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; образование сложных слов; составление словосочетаний сущ.+ прил., подбор родственных слов; составление словосочетаний и предложений. Родительный падеж сущ. и прил. Чтение текста «Московское государство (14-16 века). Ответы на вопросы. Аудирование. Говорение. Выполнение письменных заданий. Пересказ текста с опорой на вопросы. Выполнение письменных заданий. (Урок 4. «Страноведение»). Чтение текста «Юрий Долгорукий». Аудирование. Выделение частей текста, главной и второстепенной информации. Составление вопросов к тексту. Говорение: пересказ текста с опорой на вопросы. Выполнение письменных заданий. (Урок 4. «Страноведение»).
4	Какая она, Сибирь? История Сибири. История Иркутска. Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; образование отглагольных существительных; образование прилагательных от существительных; подбор родственных слов; Составление предложений; синонимы. Чтение текста 1. Ответы на вопросы. Аудирование. Чтение дополнительного (2) текста. Составление назывного плана общего текста. Говорение: рассказ общего текста по плану.(Урок 1. «Прогулка по Иркутску»). Чтение текста. Ответы на вопросы. Аудирование. Составление плана текста. Говорение: пересказ текста по плану. Выполнение письменных заданий. (Урок 3. «Прогулка по Иркутску»)
5	Россия в XVIII веке. Петр I и его реформы.. Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; распределение слов на семантические группы; подбор антонимов; работа со сложными словами; составление словосочетаний с глаголами; образование отглагольных существительных. Чтение текста «Какая она, Сибирь?» Выделение частей текста, главной и второстепенной информации. Составление плана текста. Говорение: пересказ текста по плану. Выполнение письменных контрольных заданий. (Глава 1. «Добро пожаловать в Сибирь»). Чтение микротекстов. Аудирование. Ответы на вопросы Говорение. Выполнение письменных заданий. (Урок 5. «Страноведение»)
6	Запад и Восток.. Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; работа со словосочетаниями; отработка конструкции кто подчинен (был, будет) кому; составление правильных вариантов предложений; дополнение

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	предложений словами из текста Чтение текста. Аудирование. Ответы на вопросы Составление плана Говорение: пересказ текста по плану. Выполнение письменных контрольных заданий. (Урок 5. «Страноведение»)
7	Россия в XIX веке.. Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; работа со словосочетаниями; образование отглагольных существительных, образование сложных слов; образование прилагательных от существительных; образование прилагательных от глаголов, составление словосочетаний с глаголами. Чтение текста. Аудирование. Ответы на вопросы. Составление плана Говорение: пересказ текста по плану. Выполнение письменных заданий. (Урок 7. «Страноведение»)
8	Восстание декабристов. Декабристы и Иркутск.. Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; подбор родственных слов; образование прилагательных от существительных; составление словосочетаний с глаголами; вставить пропущенные слова в предложении. Чтение текста «Российская империя...». Ответы на вопросы. Аудирование. Составление плана Говорение: пересказ текста по плану. Выполнение письменных заданий. (Урок 8. «Страноведение»). Чтение текста «Отечественная война...». Ответы на вопросы. Выделение частей текста, главной и второстепенной информации. Аудирование. Составление плана Говорение: пересказ текста по плану. Выполнение письменных заданий. (Урок 9. «Страноведение»).
9	Развитие Сибири в XIX веке. Транссибирская магистраль.. Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; работа со словосочетаниями; образование отглагольных существительных, образование прилагательных от существительных; составление словосочетаний с глаголами отработка конструкций захватить что, выступить против кого, потерпеть что. Чтение текста. Аудирование. Ответы на вопросы. Составление плана. Говорение. Выполнение письменных заданий. (Урок 10. «Страноведение»)
10	Россия в XX веке. Экономика. Культура.. Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; работа со словосочетаниями; образование отглагольных существительных, составление с ними словосочетаний; образование глаголов от существительных, составление предложений; работа с синонимами. Чтение текста «Россия в первой мировой войне». Аудирование. Ответы на вопросы после текста. Выделение частей текста, главной и второстепенной информации. Составление плана. Говорение: пересказ текста по плану. Выполнение письменных заданий.
11	Иркутск старый и новый.. Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; образование прилагательных от существительных; образование сложных слов; составление словосочетаний с глаголами; составление предложений по данным грамматическим конструкциям. Чтение текста. Ответы на вопросы. Аудирование. Составление плана. Говорение: пересказ текста. Выполнение письменных заданий. (Урок 3. История Иркутска. «Прогулка по Иркутску»).
12	Байкал: история, география, экономика, культура. Экологические проблемы.. Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; составление словосочетаний; работа с составом слова; составление предложений по данным грамматическим конструкциям. подбор родственных слов; работа с синонимами. Чтение текста «Байкал – уникальное озеро». Закончить предложения. Выделение частей текста, главной и второстепенной информации. Аудирование. Ответы на вопросы. Составление плана текста.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Говорение: пересказ текста. Выполнение письменных заданий. («Добро пожаловать в Сибирь»).
13	Век живи — век учись.. Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; составление глагольных словосочетаний; образование отглагольных существительных; образование глаголов от существительных, подбор родственных слов. Чтение текста «Учиться никогда не поздно» Выделение частей текста, главной и второстепенной информации. Аудирование. Составление вопросов к тексту. Говорение. Расширение информации текста. («Мы похожи, но мы разные»).
14	Россия в XXI веке.. Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; работа со словосочетаниями; работа с синонимами и антонимами; образование прилагательных от существительных; составление словосочетаний с глаголами; образование отглагольных существительных; отработка грамматических конструкций. Чтение текста «Одним стало меньше». Аудирование. Составление вопросов. Говорение. Выполнение письменных заданий. («В мире новостей»).
15	В гостях хорошо, а дома лучше.. Выполнение грамматических заданий: работа с лексикой; работа со словосочетаниями; образование прилагательных от существительных; составление словосочетаний с глаголами; образование отглагольных существительных отработка грамматических конструкций. Чтение текста. Аудирование. Составление вопросов. Ответы на вопросы. Говорение: пересказ текста с опорой на вопросы. Выполнение письменных контрольных заданий. (Праздник Масленицы в музее «Тальцы», «Прогулка по Иркутску»). Пословицы и поговорки

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Мы похожи, но мы разные. Какие мы, русские?	ПК-16	З.Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления стереотипов в ходе общения У. Уметь использовать знания культуры и обычаев носителей изучаемого языка в	Ответьте устно на вопросы	Полнота, точность и грамматическая правильность ответа (4)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			целях избежания конфликтов в ходе общения Н.Иметь навык адаптирования при общении и решении проблем во время языковых контактов с представителями разных культур		
2	2. Образование государства у восточных славян	ОПК-2	З.Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности У.Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности  Н.Владеть навыками установления междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами	Ответьте на вопросы (письменно)	Полнота, точность и грамматическая правильность ответа (2)
3	3. История России. Московское государство (XIV-XVI в.)	ОПК-2	З.Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности У.Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности  Н.Владеть навыками установления междисциплинарных связей между	Опрос	Полнота, точность и грамматическая правильность ответа (2)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			изучаемыми дисциплинами		
4	4. Какая она, Сибирь? История Сибири. История Иркутска	ОПК-2	<p>З.Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности</p> <p>У.Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>Н.Владеть навыками установления междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами</p>	Выберите вопрос и ответьте письменно	Полнота, точность и грамматическая правильность ответа (2)
5	5. Россия в XVIII веке. Петр I и его реформы.	ОПК-2	<p>З.Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности</p> <p>У.Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>Н.Владеть навыками установления междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами</p>	Напишите сочинение	Последовательность, логичность и грамматическая правильность текста (5)
6	6. Запад и Восток.	ПК-16	З.Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления	Контрольная работа 1	Правильное выполнение заданий (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			стереотипов в ходе общения У. Уметь использовать знания культуры и обычаев носителей изучаемого языка в целях избежания конфликтов в ходе общения Н. Иметь навык адаптирования при общении и решении проблем во время языковых контактов с представителями разных культур		
7	7. Россия в XIX веке.	ПК-16	З. Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления стереотипов в ходе общения У. Уметь использовать знания культуры и обычаев носителей изучаемого языка в целях избежания конфликтов в ходе общения Н. Иметь навык адаптирования при общении и решении проблем во время языковых контактов с представителями разных культур	Проверочная работа 1	Правильное выполнение заданий (15)
8	8. Восстание декабристов. Декабристы и Иркутск.	ОПК-2	З. Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности У. Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной	Составьте монологическое высказывание на заданную тему	Умение составлять монолог, строить высказывания. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			деятельности  Н. Владеть навыками установления междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами		
9	10. Россия в XX веке. Экономика. Культура.	ОПК-4	З. Знать основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации У. Уметь использовать основные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации Н. Иметь навыки владения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	Составьте диалог на заданную тему	Умение вести диалог, строить высказывания. (10)
10	11. Иркутск старый и новый.	ОПК-2	З. Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности У. Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности  Н. Владеть навыками	Проверочная работа 2	Правильное выполнение заданий (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			установления междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами		
11	13. Век живи — век учись.	ОПК-4	З.Знать основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации У.Уметь использовать основные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации Н.Иметь навыки владения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	Контрольная работа 2	Правильное выполнение заданий (15)
12	14. Россия в XXI веке.	ОПК-4	З.Знать основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации У.Уметь использовать основные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Сочинение-сообщение	Последовательность, логичность и грамматическая правильность текста (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.Иметь навыки владения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме		
13	15. В гостях хорошо, а дома лучше.	ОПК-4	З.Знать основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации У.Уметь использовать основные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации Н.Иметь навыки владения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	Диктант	Безошибочное написание слов (5)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: за каждый правильный ответ 2 б.

**Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности**

Знание: Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности

1. Байкал. Остров Ольхон.
2. Восстание декабристов.
3. Иркутск: старый и новый.
4. История России. Московское государство (XIV-XVI вв.)»
5. Какая она, Сибирь?
6. Петр I и его реформы. Северная столица

**Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации**

Знание: Знать основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

7. Век живи — век учись
8. Праздники России

**Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур**

Знание: Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления стереотипов в ходе общения

9. В гостях хорошо, а дома лучше
10. Мы похожи, но мы разные

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: соответствие содержания вопросу 0-10 б, полнота содержания 0-10 б, владение страноведческой информацией 0-10б.

**Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности**

Умение: Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Задача № 1. Дайте развернутый ответ на тему "Байкал: история, география, экономика, культура."

Задача № 2. Дайте развернутый ответ на тему "Восстание декабристов. Декабристы и Иркутск."

Задача № 3. Дайте развернутый ответ на тему "Иркутск старый и новый."

Задача № 4. Дайте развернутый ответ на тему "Праздники России"

Задача № 5. Дайте развернутый ответ на тему "Россия в XVIII веке. Петр I и его реформы"

Задача № 6. Дайте развернутый ответ на тему "Век живи — век учись"

**Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации**

Умение: Уметь использовать основные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Задача № 7. Дайте развернутый ответ на тему "В гостях хорошо, а дома лучше"

Задача № 8. Дайте развернутый ответ на тему "Мы похожи, но мы разные. Какие мы, русские"

**Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур**

Умение: Уметь использовать знания культуры и обычаев носителей изучаемого языка в целях избежания конфликтов в ходе общения

Задача № 9. Дайте развернутый ответ на тему "Россия в XX веке. Экономика. Культура."

Задача № 10. Дайте развернутый ответ на тему "Стереотипы о русских"

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: правильность фактического материала 15 б, последовательность и логичность изложения 15 б.

**Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности**

Навык: Владеть навыками установления междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами

Задание № 1. Прочитайте текст, выполните задание после него

**Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации**

Навык: Иметь навыки владения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме

Задание № 2. Дополните диалог соответствующими фразами

**Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур**

Навык: Иметь навык адаптации при общении и решении проблем во время языковых контактов с представителями разных культур

Задание № 3. Дайте развернутый ответ на вопрос после прочтения текста

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ  
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как



## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Тест (40 баллов).
2. Дайте развернутый ответ на тему "Праздники России" (30 баллов).
3. Дополните диалог соответствующими фразами (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ И.Н. Краснюк

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Добро пожаловать в Сибирь!. учеб. пособие для иностранцев, изучающих русский язык/ под ред. Т. В. Бронской, Л. И. Захаровой, С. Э. Лятти.- Иркутск: Изд-во ИРГТУ, 2002.-199 с.
2. Писарчик Н. Ю., Прохоров Ю. Е. Мы похожи, но мы разные. 2-е изд./ Писарчик Н. Ю., Прохоров Ю. Е.- СПб.: Златоуст, 2000.-102 с.
3. Гинчук А. П., Сидоренкова О. Г. Прогулка по Иркутску. учеб. пособие по страноведению/ А. П. Гинчук, О. Г. Сидоренкова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.-94 с.
4. Ушаков Д. С. Страноведение. учеб. пособие [для вузов]/ Д. С. Ушаков.- Ростов н/Д: МарТ, 2007.-255 с.
5. Кислицына Е. А. Елена Анатольевна, Валиулина С. В. Светлана Владимировна Страноведение. учеб. пособие [для иностранных студентов, изучающих русский язык]/ Е. А. Кислицына, С. В. Валиулина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-64 с.
6. Брюханова Ю.М., Дёмина Е.В., Журавкова Г.Ф., Самойленко Э.В., Сидоренкова О.Г. Читаем по-русски (тексты для чтения).- 116 с.
7. Сидоренкова О.Г. Прогулка по Иркутску.- 70 с.
8. [Общаемся по-русски \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.Ф. Серебренникова \[и др.\] . — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2010. — 290 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21095.html \(17.09.2018\).](http://www.iprbookshop.ru/21095.html)
9. [Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни \[Электронный ресурс\] : дополнительная общеразвивающая программа / Т.Г. Аркадьева \[и др.\] . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 79 с. — 978-5-8064-2086-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51698.html \(17.09.2018\).](http://www.iprbookshop.ru/51698.html)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Большая энциклопедия России. все регионы страны, география, политика, экономика, история, культура. биографии более 2000 великих и знаменитых людей России/ М. Д. Альшеева [и др.].- М.: ЭКСМО, 2008.-1023 с.
2. Москвитина Л. И. В мире новостей. Ч. 1. учеб. пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации. 2-е изд., испр./ Л. И. Москвитина.- СПб.: Златоуст, 2009.-164 с.

3. Дорога в Россию. Т. 1. учеб. рус. яз. (элементарный уровень). 4-е изд., испр./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых.- СПб.: Златоуст, 2008.-342 с.
4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию. Ч. 2. рек. Экспертной комиссией Гос. системы тестирования М-ва образования и науки. учеб. рус. яз. (базовый уровень). 4-е изд./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.- СПб.: Златоуст, 2009
5. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию. Ч. 3. рек. Экспертной комиссией Гос. системы тестирования М-ва образования и науки. учеб. рус. языка (первый уровень) [в 2 т. Т. 2]. 4-е изд./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.- М.: ЦМО МГУ, 2012.-184 с.
6. Общаемся по-русски. Учебное пособие по русскому языку как иностранному.- Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2006.-291 с.
7. Подшибякина Н. А. Русская культура – это очень многое.../ Н.А. Подшибякина.- Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012.-84 с.
8. Сапожникова Е. Н. Страноведение. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию в обл. сервиса. теория и методика туристского изучения стран. 5-е изд., стер./ Е. Н. Сапожникова.- М.: Академия, 2008.-238 с.
9. Караванова Н. Б. Читаем и всё понимаем. пособие по чтению и развитию речи для иностр., изучающих рус. яз./ Н. Б. Караванова.- М.: Русский язык. Курсы, 2009.-166 с.
10. [Аверко-Антонович Е.В. Поговорим! Развитие навыков устной речи \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Аверко-Антонович. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7882-1617-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62545.htm> \(17.09.2018\).](#)
11. [Иванова Н.В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень \[Электронный ресурс\] : практикум. Учебное пособие / Н.В. Иванова, Л.Е. Милованова, Н.В. Стекольников. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 108 с. — 978-5-00032-100-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50651.html> \(17.09.2018\).](#)
12. [Куклина Н.В. Русские падежи \[Электронный ресурс\] : практикум / Н.В. Куклина, А.А. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 116 с. — 978-5-7882-1734-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62266.html> \(17.09.2018\).](#)
13. [Общаемся по-русски \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.Ф. Серебренникова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2010. — 290 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21095.html> \(17.09.2018\).](#)
14. [Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни \[Электронный ресурс\] : дополнительная общеразвивающая программа / Т.Г. Аркадьева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 79 с. — 978-5-8064-2086-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51698.htm> \(17.09.2018\).](#)
15. [Филатова И.В. Учимся говорить, писать и читать по-русски \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.В. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 134 с. — 978-5-7042-2364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18631.html> \(17.09.2018\).](#)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Виртуальные экскурсии по музеям России, адрес доступа: [http://www.kindergorod.ru/virtual\\_exkursii.htm](http://www.kindergorod.ru/virtual_exkursii.htm). доступ неограниченный
- Время говорить по-русски! Материалы по РКИ, адрес доступа: [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/). доступ неограниченный
- Голоса – базовый курс русского языка, адрес доступа: <https://www2.gwu.edu/~slavic/golosa/>. доступ неограниченный
- Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: <http://russificateschool.com/>. доступ неограниченный
- Русский язык за рубежом, адрес доступа: <http://www.russianedu.ru>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области страноведения, сформированные предшествующим курсом иностранного языка.

Практические занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа студента по данной программе предполагает следующие виды работ: работу с текстом, чтение поисковое, ознакомительное, изучающее, создание монологического высказывания, а также тренировку определенных грамматических навыков.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание эссе.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий